

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азбука безопасности – 1»**

- Возраст обучающихся: дети 5-6 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности – 1»	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Объем и срок освоения программы	5
3.	Цель и задачи программы	5
4.	Планируемые результаты	7
5.	Механизм оценивания образовательных результатов	7
6.	Объем программы и виды образовательной деятельности	
7.	Содержание программы	8
8.	Учебный план	12
8.1.	Календарный учебный график	12
9.	Подготовка и организация занятий	15
10.	Методическое обеспечение программы	16
10.1	Рекомендуемая литература	16
10.2.	Средства обучения для освоения программы	16
11.	Материально-техническое обеспечение	17
11.1.	Специализированные учебные помещения и участники	17
11.2.	Основное учебное оборудование	17

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Азбука безопасности – 1»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Азбука безопасности – 1»** разработана для детей 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
2. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «Азбука безопасности – 1» по согласованию с руководителем программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Азбука безопасности – 1» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями, взаимодействии дошкольного учреждения с общественными организациями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение и/или снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасного поведения дошкольников.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность. Нравственное воспитание, как основополагающий фактор становления личности дошкольника, позволит ребенку осознать как свою уникальность, так и ценность любой жизни на Земле, что влечет за собой стремление сохранить свою жизнь и окружающий мир.

Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток у дошкольников самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой и

пр. вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребенка к проявлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение.

Данная программа способствует формированию культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей их среде.

Целостный педагогический процесс по безопасности разворачивается как в непосредственно образовательной деятельности, так и во время игр детей, на прогулке, затрагивает отдельные режимные моменты. Педагог вправе скорректировать календарное планирование провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей.

Предлагаются следующие **методы и приемы** организации детской деятельности: диагностика педагогического процесса, непосредственно образовательная деятельность, моделирование ситуаций, в т.ч. проблемных, игры (игры-ситуации, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и др.), продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование, объектовая тренировка – эвакуация детей из группы, экскурсия, развлечения, беседы, дискуссии, работа с рабочими тетрадями и др.

Отличительные особенности программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности – 1» (воспитание культуры безопасного поведения у дошкольников) разработана на основе программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Адресат программы: ДООП «Азбука безопасности – 1» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет для детей МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда. Дети с ОВЗ зачисляются на обучение по согласованию с руководителем программы.

2. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы: 9 месяцев (один учебный год);
на полное освоение программы требуется
36 академических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.

ДООП предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми.
Состав групп: 15 – 25 человек.

Дистанционные технологии не используются.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель программы – формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде.

3.2. Задачи

1. Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.
2. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, электричеством, адекватно вести себя при пожаре.

3. Способствовать формированию у детей знаний о способах реагирования на насилие со стороны взрослых и детей (в игровой форме).
4. Содействовать становлению экологически грамотных отношений в общении ребенка с природой.
5. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.
6. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Программа акцентирует внимание педагога:

- на формировании у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни;
- на формировании у дошкольников знаний об общепринятых нормах поведения;
- на овладении ими умениями и навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.

Формирование у детей культуры безопасного поведения осуществляется по разделам:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- ребенок на улице.

Определяя основное содержание и направление развития детей, педагог вправе использовать различные формы и методы организации обучения, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общую социально-экономическую ситуацию. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Во всех возрастных группах детского сада в сетке занятий нет отдельно выделенного занятия по безопасности. Данный вид деятельности может быть частью непосредственно образовательной деятельности, проводится в игровой деятельности, в совместной с педагогом деятельности в режиме дня.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети должны:

- иметь представление, что такое безопасное поведение;
- понимать, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в помещении и на улице;
- правильно пользоваться потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого;
- знать как позвать на помощь, обратиться к взрослому;
- могут объяснить, какую получил травму, что поранил;
- знать свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегать контактов с незнакомыми людьми на улице;
- различать некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в транспорте и других общественных местах.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценивания результатов используется педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится в форме опроса детей и в процессе наблюдений за деятельностью и их поведением.

Низкий уровень усвоения программы – ребенок не усвоил правила безопасности жизнедеятельности на улице и в быту. Не может объяснить свои действия, в игровой деятельности знания не использует или поступает не правильно, опасно.

Средний уровень – ребенок объясняет, как необходимо поступить в различных ситуациях, но не выполняет правила безопасности жизнедеятельности в игровой деятельности и в быту.

Высокий уровень – ребенок объясняет, как необходимо поступить в различных ситуациях, касающихся его жизни и здоровья, систематически выполняет правила безопасности жизнедеятельности.

6. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами безопасного поведения. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме игровых образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети во время практической деятельности.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностика педагогического процесса (начало обучения)

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Тема 1. «Несовпадение внешности человека с его намереньями»

- Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Тема 2. «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»

- Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.

Тема 3. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»

- Обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях.

Тема 4. «Ребенок и его старшие приятели»

- Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Тема 5. «Пожароопасные предметы»

- Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Тема 6. «Предметы, требующие осторожного обращения»

- Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неожиданного обращения с такими предметами.

Тема 7. «Использование и хранение опасных предметов»

- Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Тема 8. «Пожар»

- Познакомить детей с номером телефона, по которому надо звонить в случае пожара.

Тема 9. «Как вызвать пожарную службу»

- Научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарной службы.

Тема 10. «Экскурсия в пожарную часть»

- Познакомить детей с сотрудниками пожарной части, с их службой, обмундированием, оборудованием для ликвидации возгораний.

Тема 11. «Безопасность глазами детей» (рисование)

- Учить отображать на рисунке яркие моменты, касающиеся безопасности, например, ликвидация пожаров и возгораний.

Тема 12. «Как вызвать полицию»

- Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции.

Тема 13. «Скорая помощь»

- Познакомить детей, как вызывать «Скорую медицинскую помощь».

Раздел 2. Ребенок и природа

Тема 1. «В природе все взаимосвязано»

- Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в которой живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Тема 2. «Калининградский ботанический сад»

- Познакомить детей с растениями в Калининградском ботаническом саду. Особое внимание уделить экологической культуре.

Тема 3. «Загрязнение окружающей среды»

- Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологии сказывается на человеке, живой природе;
- Воспитывать у детей природоохранное поведение; рассказать о факторах загрязнения человеком окружающей среды: уничтожение лесов, истребление животных, строительство заводов без очистных сооружений.

Тема 4. «Съедобные и несъедобные грибы»

- Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.

Тема 5. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

- Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

Тема 6. «Ядовитые растения»

- Дети должны знать, что существуют ядовитые грибы, растения, что надо быть с ними осторожными, не пробовать их.

Тема 7. «Контакты с животными»

- Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Тема 8. «Калининградский зоопарк»

- Объяснить детям, что в зоопарках содержат диких животных, как правило, контакты с такими животными очень опасны.

Раздел 3. Здоровье ребенка

Тема 1. «Как устроено тело человека»

- Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.

Тема 2. «Как работает сердце человека»

- Познакомить детей с назначением и работой сердца человека.

Тема 3. «Что мы делаем, когда едим»

- Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.

Тема 4. «Как мы дышим»

- Познакомить детей с органами дыхания.

Тема 5. «Как движутся части тела»

- Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.

Тема 6. «О своем организме»

- Учить понимать, что каждый человек должен думать о своем здоровье, заботиться о нем, не вредить своему организму.

Тема 7. «Отношение к больному человеку»

- По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

Тема 8. «Здоровый образ жизни»

- Дать детям представления о здоровом образе жизни, о красоте и совершенстве человеческого тела, понимать, что физические нагрузки полезны для здоровья человека.

Тема 9. «Значение профилактики заболеваний»

- Дать знание детям о том, что болезни легче предупредить, чем лечить, о профилактике различных заболеваний.

Тема 10. «Забота о здоровье окружающих»

- Важно заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих, о распространении болезней.

Тема 11. «Микробы и вирусы»

- Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробах и вирусах).

Диагностика педагогического процесса (итоговая диагностика)

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
1.	Ребенок и другие люди	12	6	5	1
2.	Ребенок и природа	12	5	5	2
3.	Здоровье ребенка	12	6	5	1
Итого:		36	17	15	4

8.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 182 дня (36 занятий по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	09	Четверг 15.35-16.00	Групповая	1	Диагностика педагогического процесса (начало обучения). Анкетирование родителей. Ежедневные игры по безопасности	Групповая комната	Опрос, наблюдение
2.		16	Четверг 15.35-16.00		1	Диагностика педагогического процесса (начало обучения). Анкетирование родителей. Ежедневные игры		Опрос, наблюдение

						по безопасности		
3.		23	Четверг 15.35- 16.00		1	«Несовпадение внешности человека с его намереньями»		-
4.		30	Четверг 15.35- 16.00		1	«Опасные ситуации с незнакомыми людьми»		-
5.	Октябрь	07	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Групповая комната	-
6.		14	Четверг 15.35- 16.00		1	«Ребенок и его старшие приятели»		-
7.		21	Четверг 15.35- 16.00		1	«Пожароопасные предметы»		-
8.		28	Четверг 15.35- 16.00		1	«Предметы, требующие осторожного обращения»		-
9.	Ноябрь	11	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	Использование и хранение опасных предметов	Групповая комната	-
10.		18	Четверг 15.35- 16.00		1	«Пожар»		-
11.		25	Четверг 15.35- 16.00		1	«Как вызвать пожарную службу»		-
12.		02.11	Четверг 15.35- 16.00		1	Экскурсия в пожарную часть		-
13.	Декабрь	09	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Безопасность глазами детей»	Групповая комната	-
14.		16	Четверг 15.35- 16.00		1	«Как вызвать полицию»		-
15.		23	Четверг 15.35- 16.00		1	«Скорая помощь»		-
16.		30	Четверг 15.35- 16.00		1	«Опасно: открытое окно, балкон»		-
17.	Январь	13	Четверг 15.35-	Групповая	1	«В природе все взаимосвязано»	Групповая комната	-

			16.00					
18.		20	Четверг 15.35- 16.00		1	«Калининградский ботанический сад»		-
19.		27	Четверг 15.35- 16.00		1	«Загрязнение окружающей среды»		-
20.		03.02	Четверг 15.35- 16.00		1	«Съедобные и несъедобные грибы»		-
21.	Февраль	10	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Групповая комната	-
22.		17	Четверг 15.35- 16.00		1	«Ядовитые растения»		-
23.		24	Четверг 15.35- 16.00		1	«Контакты с животными»		-
24.		03.03	Четверг 15.35- 16.00		1	«Калининградский зоопарк»		-
25.	Март	10	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Как устроено тело человека»	Групповая комната	-
26.		17	Четверг 15.35- 16.00		1	«Как работает сердце человека»		-
27.		24	Четверг 15.35- 16.00		1	«Что мы делаем, когда едим»		-
28.		31	Четверг 15.35- 16.00		1	«Как мы дышим»		-
29.	Апрель	07	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Как движутся части тела»	Групповая комната	-
30.		14	Четверг 15.35- 16.00		1	«О своем организме»		-
31.		21	Четверг 15.35- 16.00		1	«Отношение к больному человеку»		-
32.		28	Четверг 15.35- 16.00		1	«Здоровый образ жизни»		-
33.	М а й	5	Четверг	Г р у п	1	«Значение	Г р у п	-

			15.35-16.00			профилактики заболеваний»		
34.		12	Четверг 15.35-16.00		1	«Забота о здоровье окружающих»		-
35.		19	Четверг 15.35-16.00		1	Диагностика педагогического процесса (итоговая диагностика).		Опрос, наблюдение
36.		26	Четверг 15.35-16.00		1	Диагностика педагогического процесса (итоговая диагностика).		Опрос, наблюдение

9. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

Организационно-методические пояснения по проведению занятий

Используются групповая и фронтальная форма.

Методы:

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, иллюстраций, видеоматериалов.
3. Практический – упражнения, обыгрывание проблемных ситуаций, игры.

Сначала надо обсудить с ребёнком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее – надо объяснить, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребёнку. А затем должна быть практика – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрямь дети обучаются плохо.

Когда ребёнок узнал многие правила безопасного поведения, важно закреплять эти знания практически. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей – личный пример воспитателей и родителей.

Предполагается использование следующих методических приемов в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из личного опыта, опыта детей, из книг, фильмов;
- пример правильного безопасного поведения других детей;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- просмотр и беседа по сюжету познавательных мультипликационных фильмов;
- специальные игры, игровые ситуации, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов безопасного поведения.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1. Рекомендуемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: рабочая тетрадь. №№ 1,2,3,4	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Саво И.Л.	Пожарная безопасность в детском саду	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

10.2. Средства обеспечения для освоения программы

10.2.1. Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Профессии
2.	Игрушки
3.	Сюжетные картинки
4.	Костюмы
5.	Карточки

10.2.2. Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
1	Безопасность: рабочая тетрадь № 1.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2	Безопасность: рабочая тетрадь № 2.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
3	Безопасность: рабочая тетрадь № 3.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
4	Безопасность: рабочая тетрадь № 4.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

10.2.3. Аудио-видео материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование
1.	Видеофильмы: <ul style="list-style-type: none">■ «Уроки тетушки Совуньи»,■ «Смешарики «Уроки безопасности»
2.	Мультимедийные презентации: <ul style="list-style-type: none">■ «Пешеходный переход»■ «Внимание: всем постам!»■ «Осторожно: огонь!»

	<ul style="list-style-type: none"> ■ «Улицы нашего города» ■ Правила поведения в общественных местах
3.	Программно-методический комплекс: <ul style="list-style-type: none"> ■ «Формирование основ безопасности у детей»
4.	Фонограммы детских песен

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Музыкально- физкультурный зал	56,6	30
2	Изостудия	12,8	12
3.	Групповые помещения	47,6 – 61,0	23-30

11.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мольберт	2
2.	Мультимедийная установка, экран	1 (1)
3.	Стулья	30
4.	Стол	10
5.	Доска	1
6.	Компьютер	1